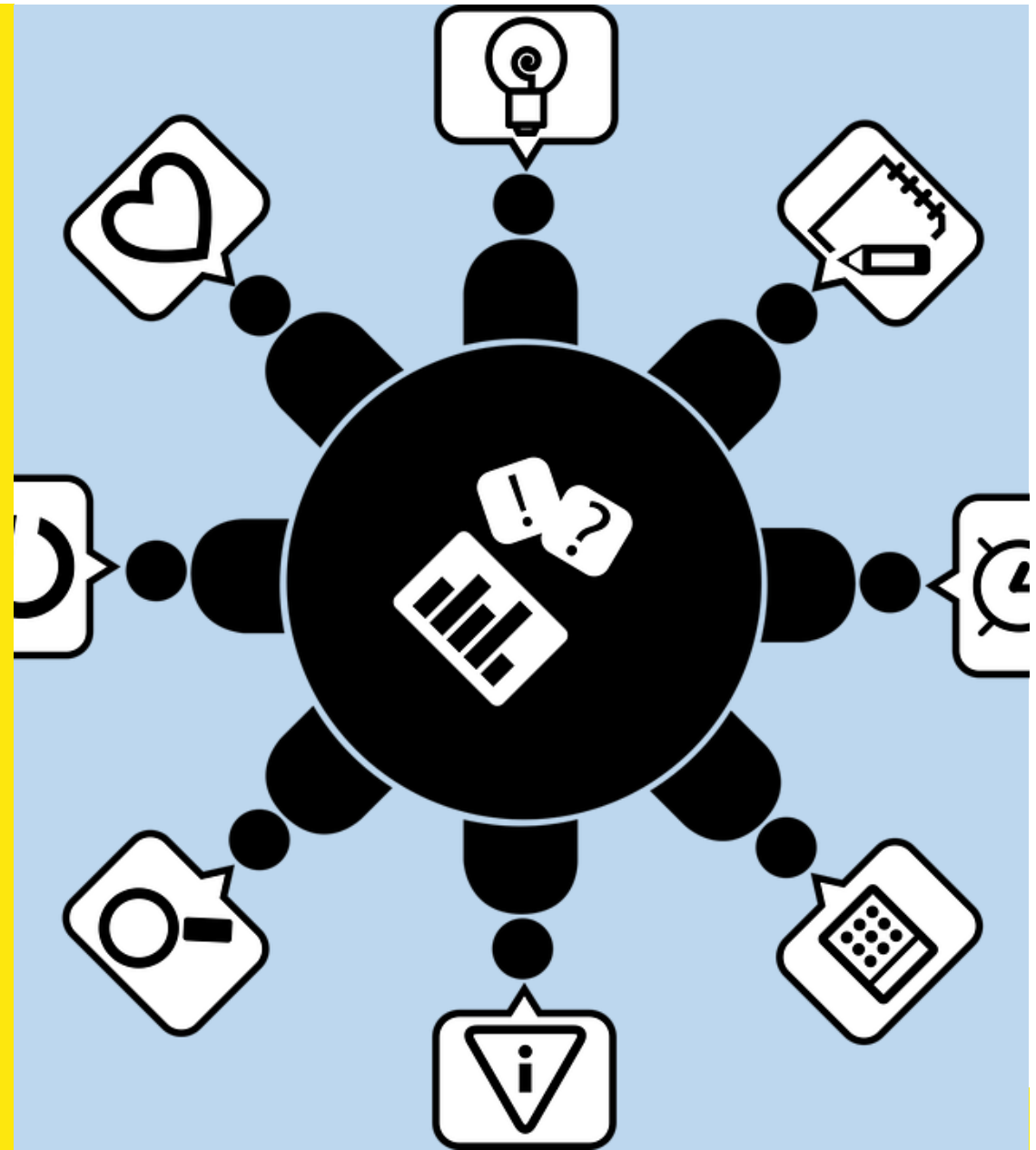


# Mein Kollegium als Ressource?

Workshop – Forum Gesundheit Zyklus 1 in Olten

Susanne Störch Mehring

3. Mai 2023



# Beratungsstelle Gesundheitsbildung & Prävention PH FHNW



[www.fhnw.ch/wbph-gesundheit](http://www.fhnw.ch/wbph-gesundheit)

# Überblick Workshop

Bestandesaufnahme

Input und Analyse

Austausch und persönliches Fazit

Abschluss

## (kurze) Bestandesaufnahme

**Ich erlebe mein Kollegium  
eher als Ressource, weil**

...

**Ich erlebe mein Kollegium  
eher als Belastung, weil**

...

# Wo und wie arbeiten Sie im Kollegium als Team zusammen?





## Zusammenarbeit im Team

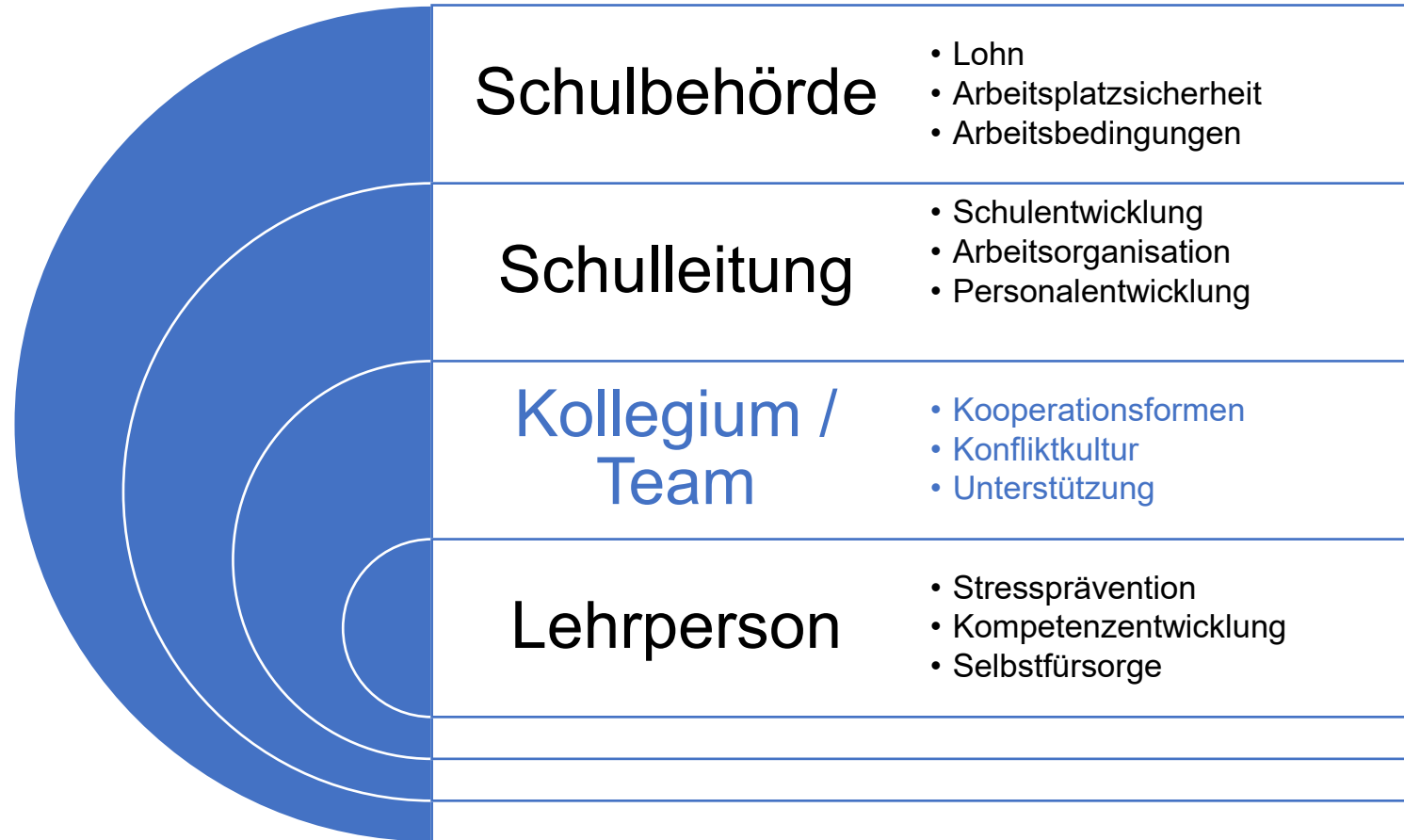
### Spezifische Formen der Kooperation im Schulalltag

- Austausch (z.B. Beobachtungen SuS)
- Arbeitsteilige Kooperation (z.B. Teilen von Unterrichtsmaterialien)
- Ko-Konstruktion (z.B. Schulentwicklung)



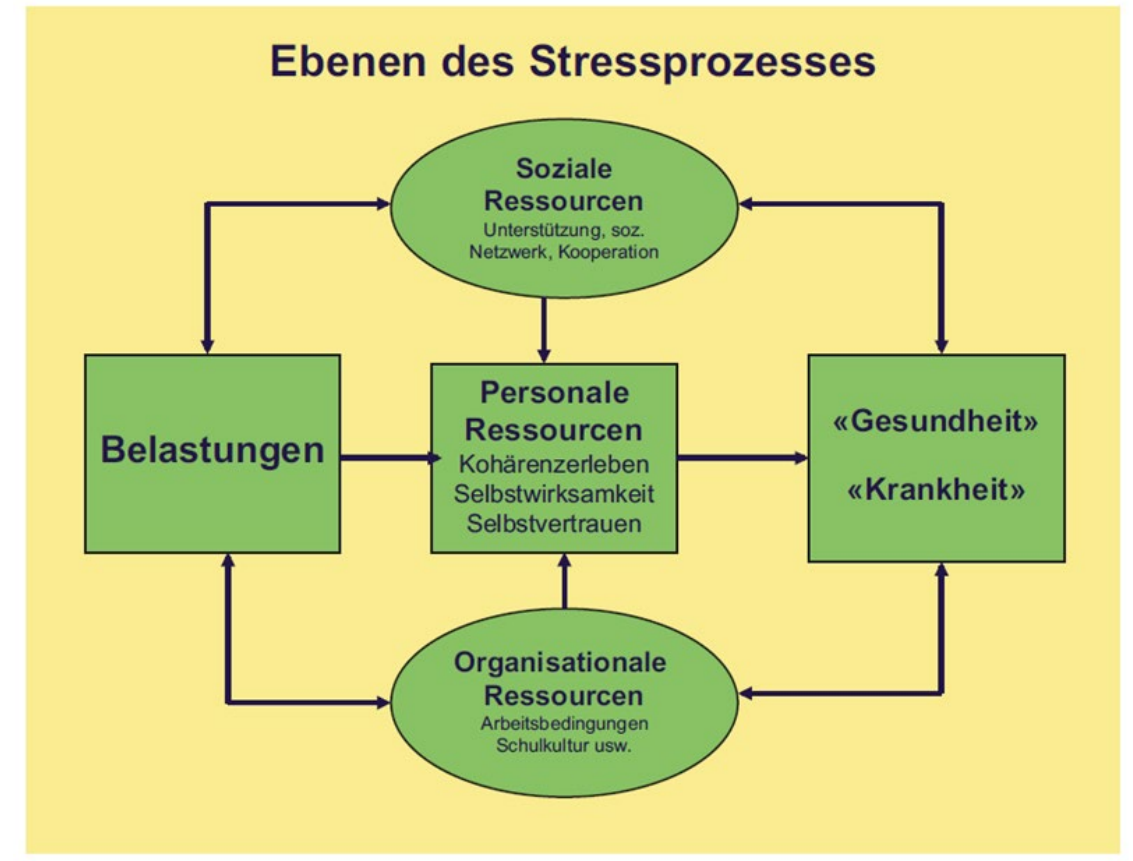
# Lehrpersonengesundheit

Einflussebenen nach Frick (2021):



## Ressourcen im Kollegium

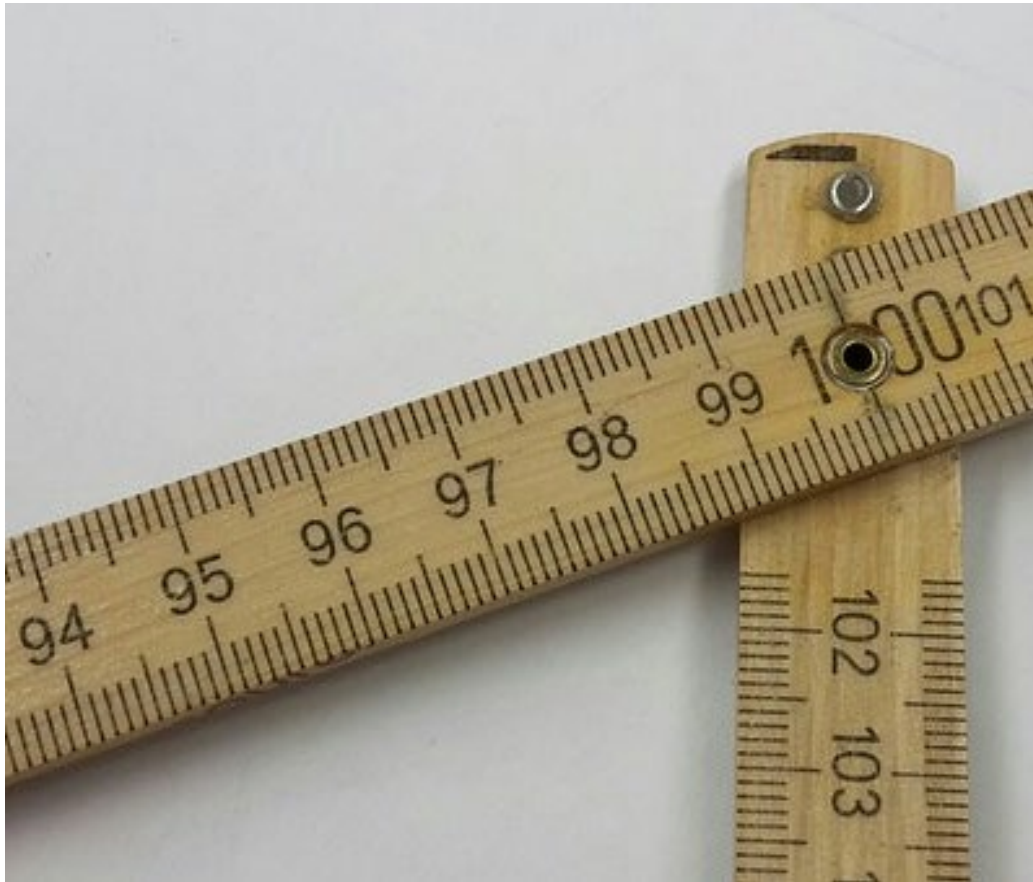
- **Institutionelle Ressourcen**
- **Soziale Ressourcen**
- Personale Ressourcen



(Frick, J. 2021, 113)



# Kooperation im Kollegium



## Kooperation im Kollegium

### Lehrpersonen erleben Kooperation unterschiedlich:

- I) Kooperation als **Entlastung**: Ansprechpartner, Austausch, Chance Abstand zu gewinnen.
- II) Kooperation als **Belastung**: Einbusse von Autonomie und Handlungsspielräumen
- III) Kooperation als **Konsenszwang** über pädagogische Grundannahmen. Mit der Folge, dass nicht mehr authentisch handeln kann, wer sich anpassen muss.

## Soziale Ressourcen

Wann ist Zusammenarbeit eine Ressource, die im Berufsalltag entlastend wirkt?

→ Wenn mindestens ein Gruppenvorteil genutzt werden kann

# Vorteile der Gruppe

(vgl. Ardelt-Gattinger et al., 1998;  
Deci & Ryan 1993)

Zeitliche Entlastung

Emotional-affektive Entlastung

Kreativität / 'Mehr-Wissen'

Zugehörigkeitsgefühl

## Institutionelle Ressourcen

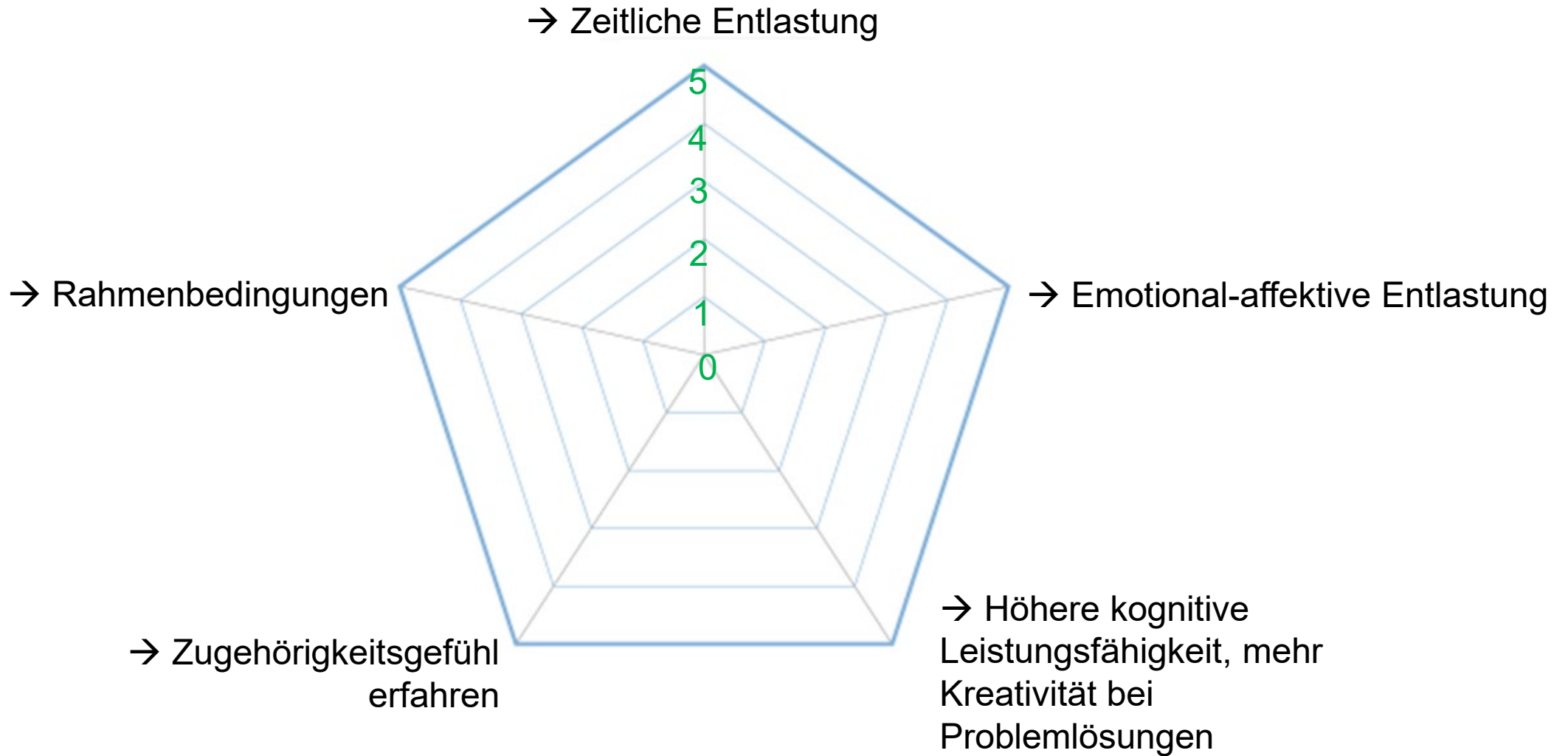
### Rahmenbedingungen für die Zusammenarbeit :



(Vangrieken et al. 2015)



# Analyse



# Analyse

## Einschätzung

0= Nicht / Kaum als Ressource  
vorhanden

5= sehr stark als Ressource  
vorhanden

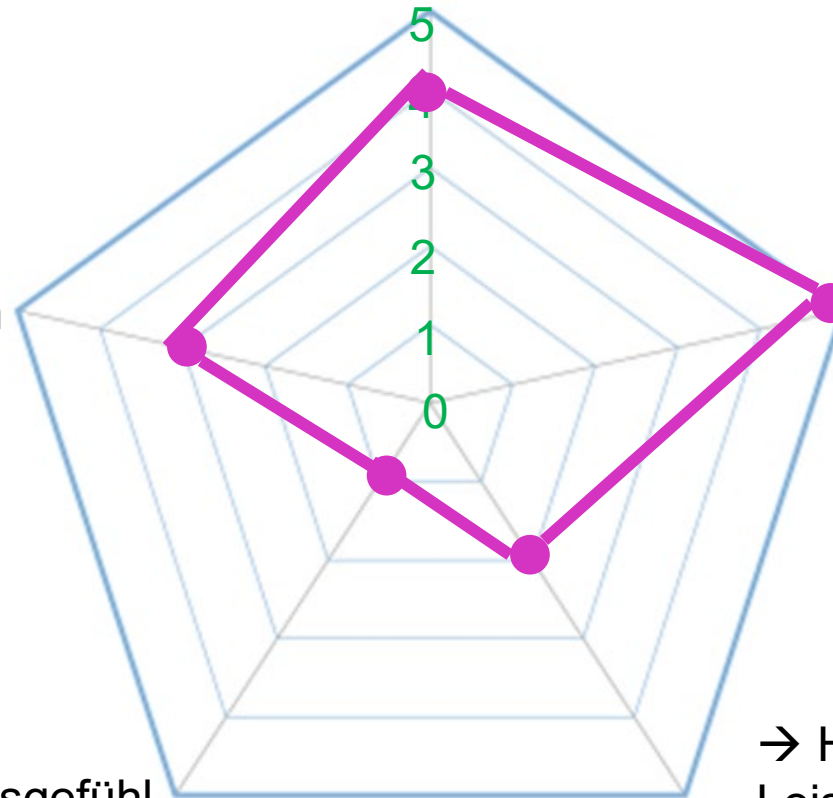
→ Rahmenbedingungen

→ Zeitliche Entlastung

→ Emotional-affektive Entlastung

→ Zugehörigkeitsgefühl  
erfahren

→ Höhere kognitive  
Leistungsfähigkeit, mehr  
Kreativität bei  
Problemlösungen



## Austausch und persönliches Fazit

**Was könnte ich ab jetzt tun, um mein Kollegium vermehrt als Ressource zu erleben?**

# Abschluss

Herzlichen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit!



## Quellenangaben

### Literatur

- Ardelt-Gattinger, E., Lechner, H., & Schlögel, W. (1998). *Gruppendynamik: Anspruch und Wirklichkeit der Arbeit in Gruppen*. Göttingen: Hogrefe.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2, 223-238.
- Frick, J. (2021). Resilienz und Salutogenese im Lehrberuf: Förderung und Aufrechterhaltung der Lehrer\*innen-Gesundheit. In: Fröhlich-Gildhoff, & Rönnau-Böse, M. (Hrsg). *Menschen stärken: Resilienzförderung in verschiedenen Lebensbereichen*. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Hakanen, J. J., Bakker, A. B., & Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. *Journal of School Psychology*, 43, 495-513.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17–40. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.04.002>

### Fotos (sofern nicht anders erwähnt)

[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

[www.fhnw.ch](http://www.fhnw.ch)