

QUALITÄT DER BEZIEHUNGSGESTALTUNG: INTERAKTIONEN UNTER DER LUPE

Bettina Brun, M.A. Frühe Kindheit

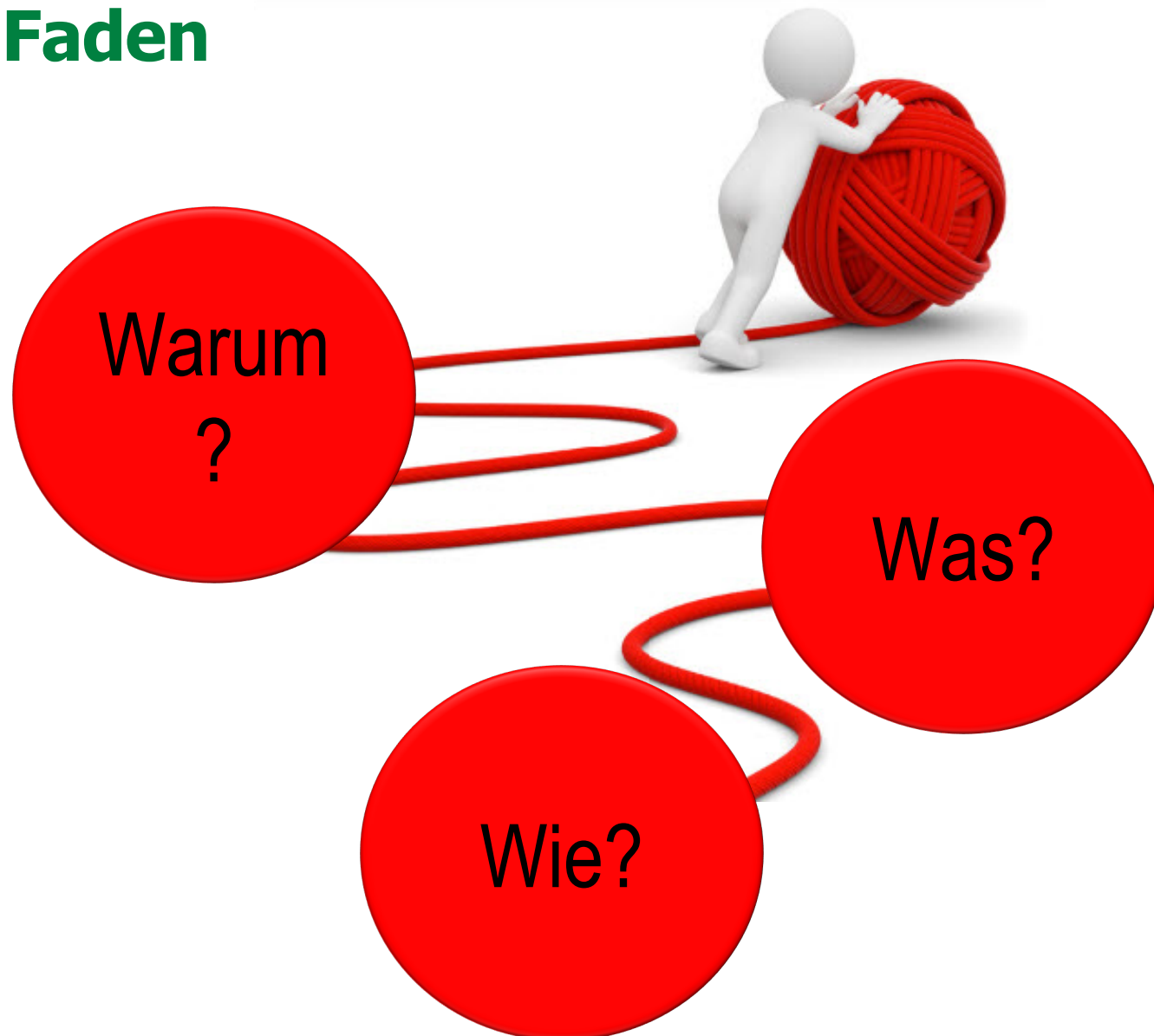
Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau

Workshop an der Veranstaltung «Frühe Förderung: Qualität im Fokus»

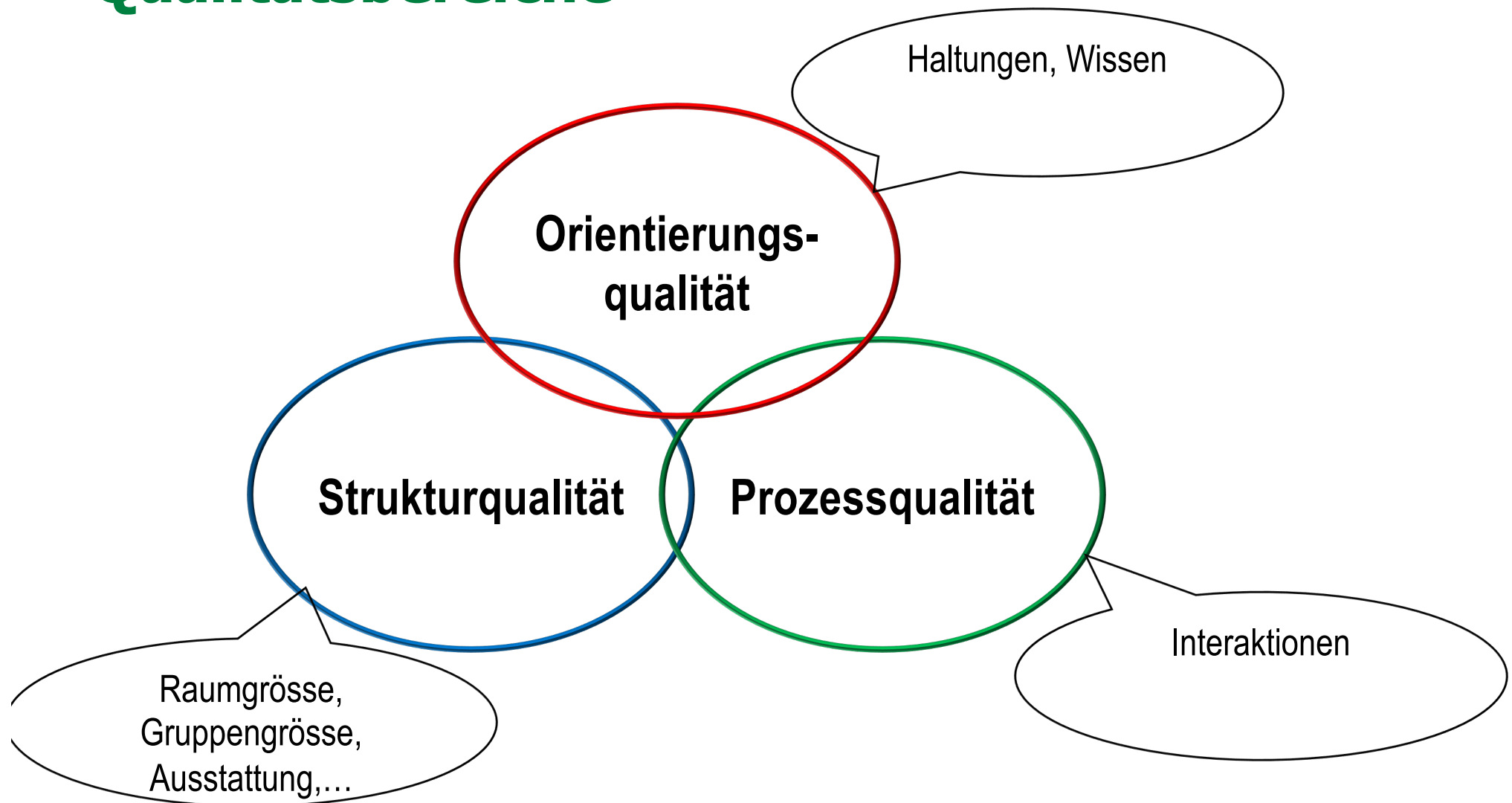
Baden, 31.10.2019



Der rote Faden



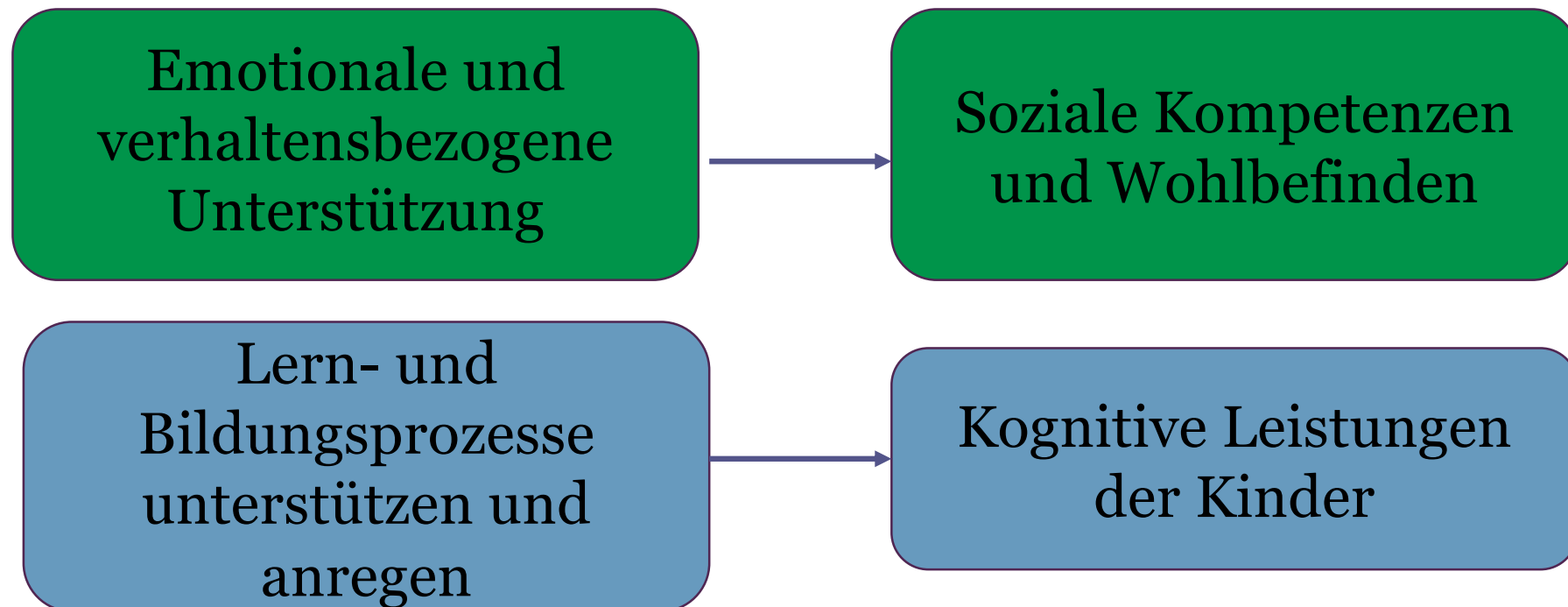
Qualitätsbereiche



Warum ist Interaktionsqualität wichtig?

- **Fachpersonen-Kind Interaktion ist für die kindliche Entwicklung der wichtigste Aspekt!**

(z.B. Mashburn et al. 2008, Sabol et al., 2013)



Was ist Interaktionsqualität?

Emotionale und
verhaltensbezogene
Unterstützung

Lern- und
Bildungsprozesse
unterstützen und
anregen

Positives Klima

Sensibilität der Fachperson

Verhaltensregulation

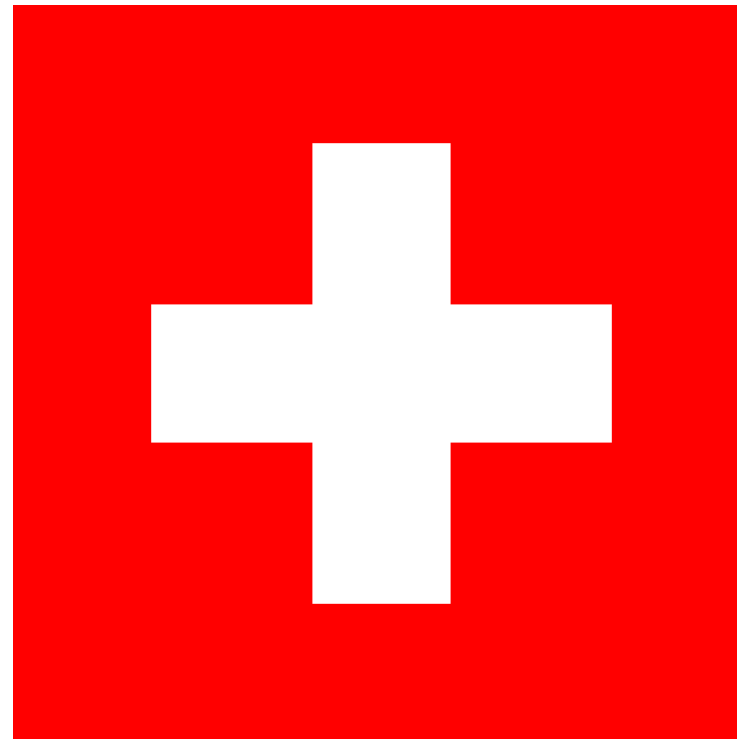
Berücksichtigung der
kindlichen Perspektive

Förderung von Lernen und
Entwicklung

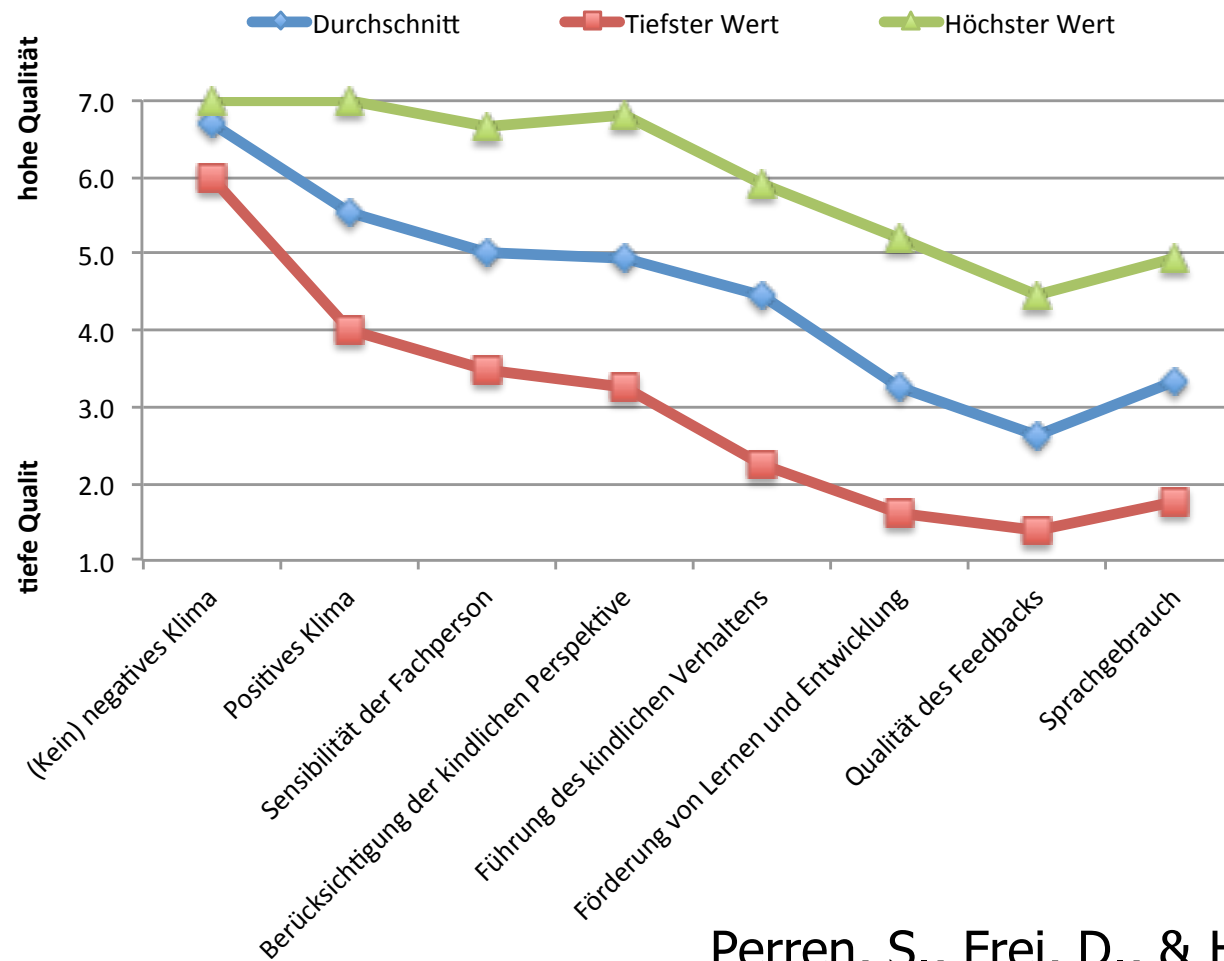
Qualität des Feedbacks

Sprachbildung

Wie ist die Interaktionsqualität in der deutschsprachigen Schweiz?



Interaktionsqualität in der Schweiz: Ergebnisse der QuaKi-Studie



Perren, S., Frei, D., & Herrmann, S. (2016)

Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Förderung des Lernens und der Entwicklung

- **Lerngelegenheiten und Explorationsmöglichkeiten schaffen**
 - Erkundungen begleiten
- **Informationen geben und erweitern**
 - Verbindung zum alltäglichen Leben herstellen
 - Denkprozesse anregen



Videobeispiel

Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks



„Toll!“

„Super!“

„Schön!“



Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks

- **Spezifisches Feedback**
 - Individuelle Rückmeldung
 - Ermutigen und Anstrengungen anerkennen



Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks

- Scaffolding = Gerüst indem Entwicklung möglich ist





Videobeispiel

Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Sprachbildung

- **Sprechgelegenheiten schaffen**
 - Offene Fragen
 - „Hin- und Her“- Gespräche
- **Wiederholen und Erweitern**
- **Eigene Handlungen und die der Kinder beschreiben**
- **Wortschatz erweitern**
- **Objekte benennen**
- **Verbindung zu bekannten Wörtern herstellen**



Videobeispiel

In Kürze

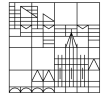
Warum
?

Interaktionsqualität sich auf das Wohlbefinden, kognitive und die soziale Entwicklung aus.

In Kürze

Was?

- Emotionale und verhaltensbezogene Unterstützung
- Lern- und Bildungsprozesse unterstützen



Interaktionen machen einen Unterschied!

(Fortführende) Literatur

- La Paro, K. M. , Hamre, B. K. & Pianta, R. C. (2012). Classroom Assessment Scoring System (Class Manual, Toddler) Brookes Pub
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D. et al. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development*, 79 (3), 732–749. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x>
- Perren, S., Frei, D., & Herrmann, S. (2016). Pädagogische Qualität in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen in der Schweiz. *Frühe Bildung*, 5(1), 3–12. , 38, 137–148.
- Pianta, R. C., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D. et al. (2005). Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? *Applied Developmental Science*, 9 (3), 144–159. https://doi.org/10.1207/s1532480xads0903_2
- Reyhing, Y., Frei, D., Burkhardt Bossi, C. & Perren, S. (2019). *Die Bedeutung situativer Charakteristiken und struktureller Rahmenbedingungen für die Qualität der unterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktion in Kindertagesstätten*. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. **33**(1), pp. 33-47doi: 10.1024/1010-0652/a000233
- Sabol, T. J., Soliday Hong, S. L., Pianta, R. C. & Burchinal, M. R. (2013). Can Rating Pre-K Programs Predict Children's Learning? *Science*, 341, 845-846. <https://doi.org/10.1126/science.1233517>
- Slot, P. L. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
- Slot, P. L., Leseman, P. P. M., Verhagen, J. & Mulder, H. (2015). Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 64–76. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.06.001>
- Suchodoletz, A. von, Fäsche, A., Gunzenhauser, C. & Hamre, B. K. (2014). A typical morning in preschool: Observations of teacher–child interactions in German preschools. *Early Childhood Research Quarterly*, 29 (4), 509–519. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.05.010>
- Thomason, A. C. & La Paro, K. M. (2009). Measuring the quality of teacher—child interactions in toddler child care (Data-based investigations of the quality of preschool and early child care environments). *Early Education and Development*, 20 (2), 285–304. <https://doi.org/10.1080/10409280902773351>