

# QUALITÄT DER BEZIEHUNGSGESTALTUNG: INTERAKTIONEN UNTER DER LUPE

**Bettina Brun, M.A. Frühe Kindheit**

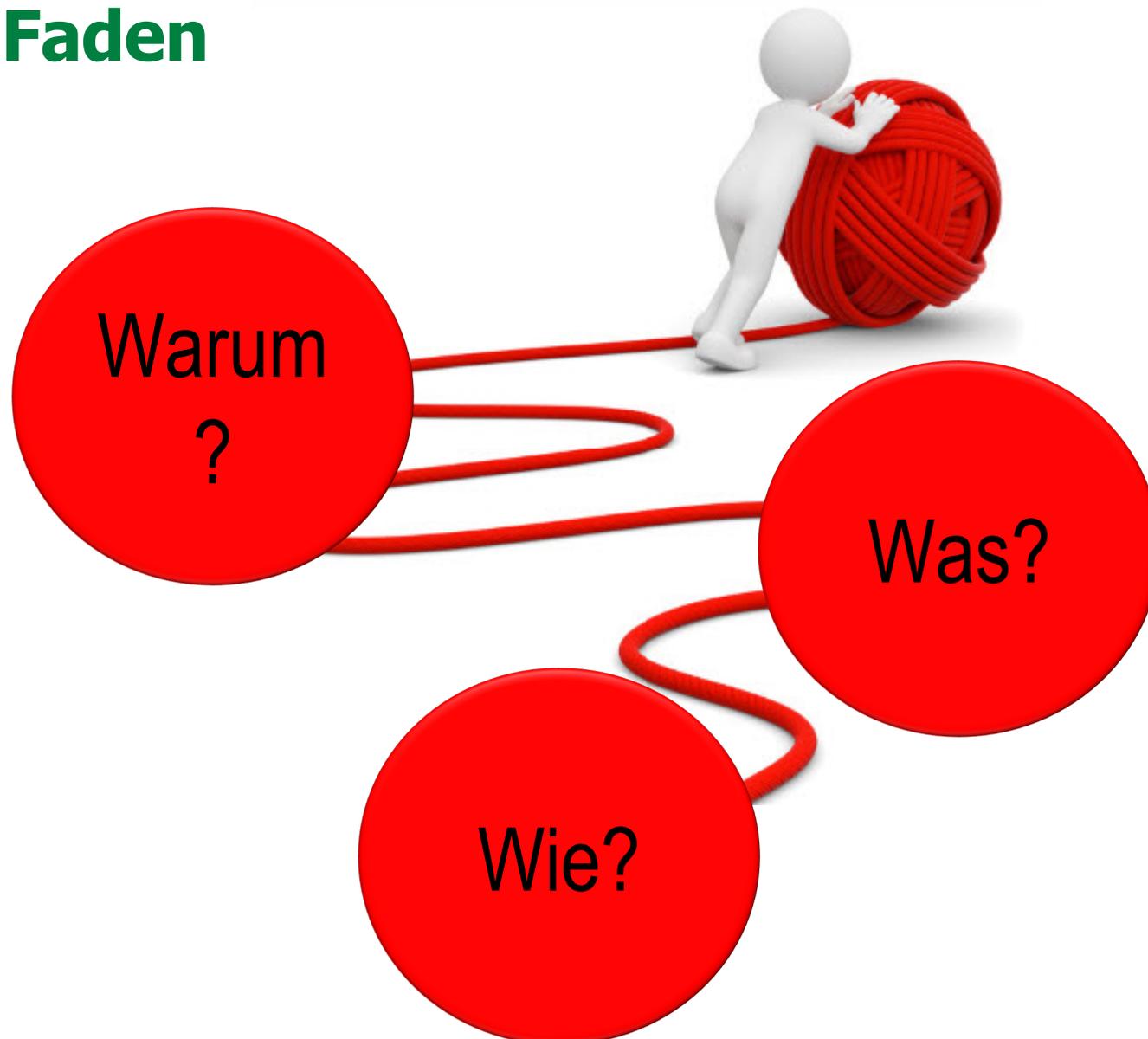
**Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau**

**Workshop an der Veranstaltung «Frühe Förderung: Qualität im Fokus»**

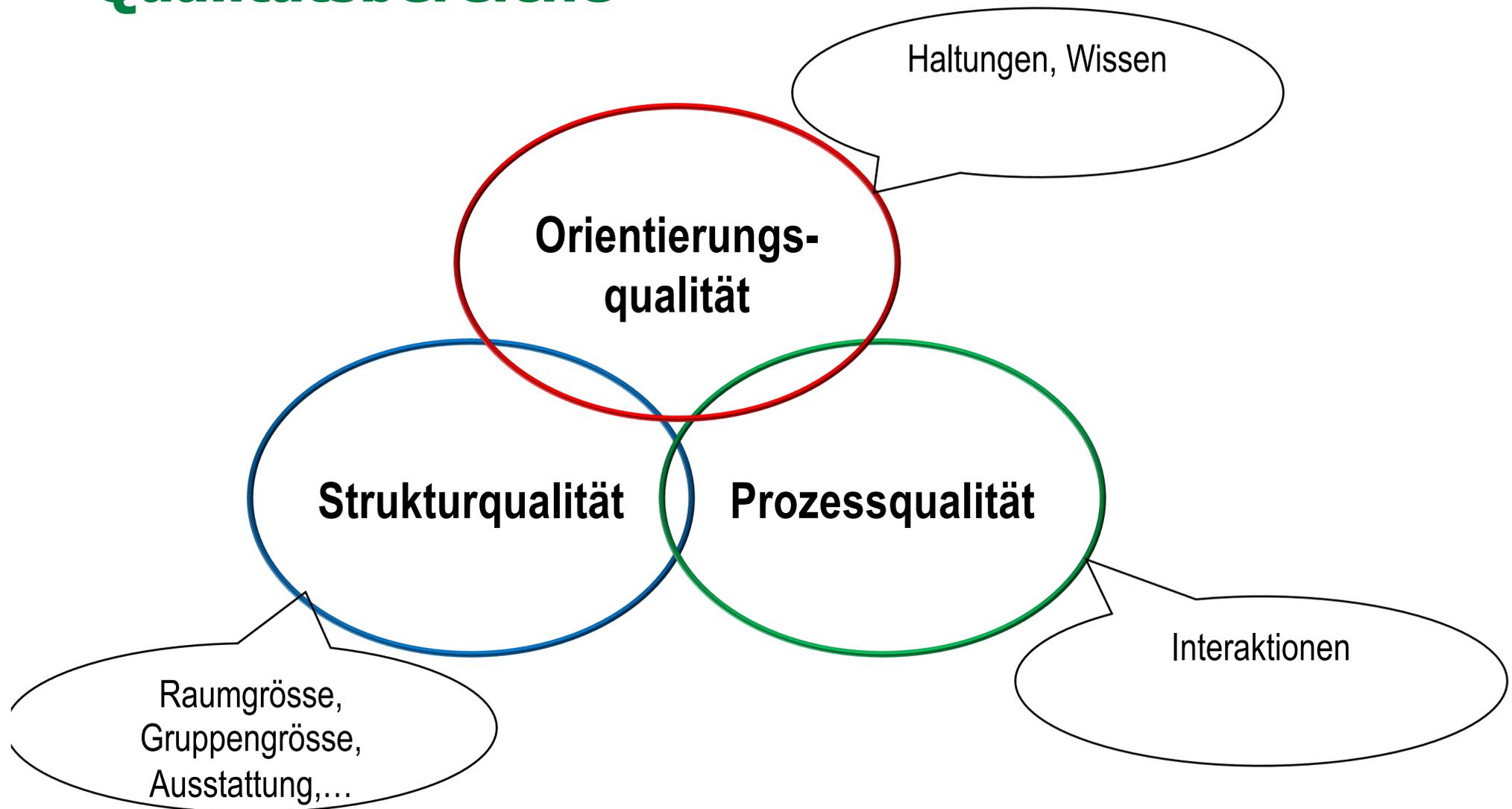
**Baden, 31.10.2019**



# Der rote Faden



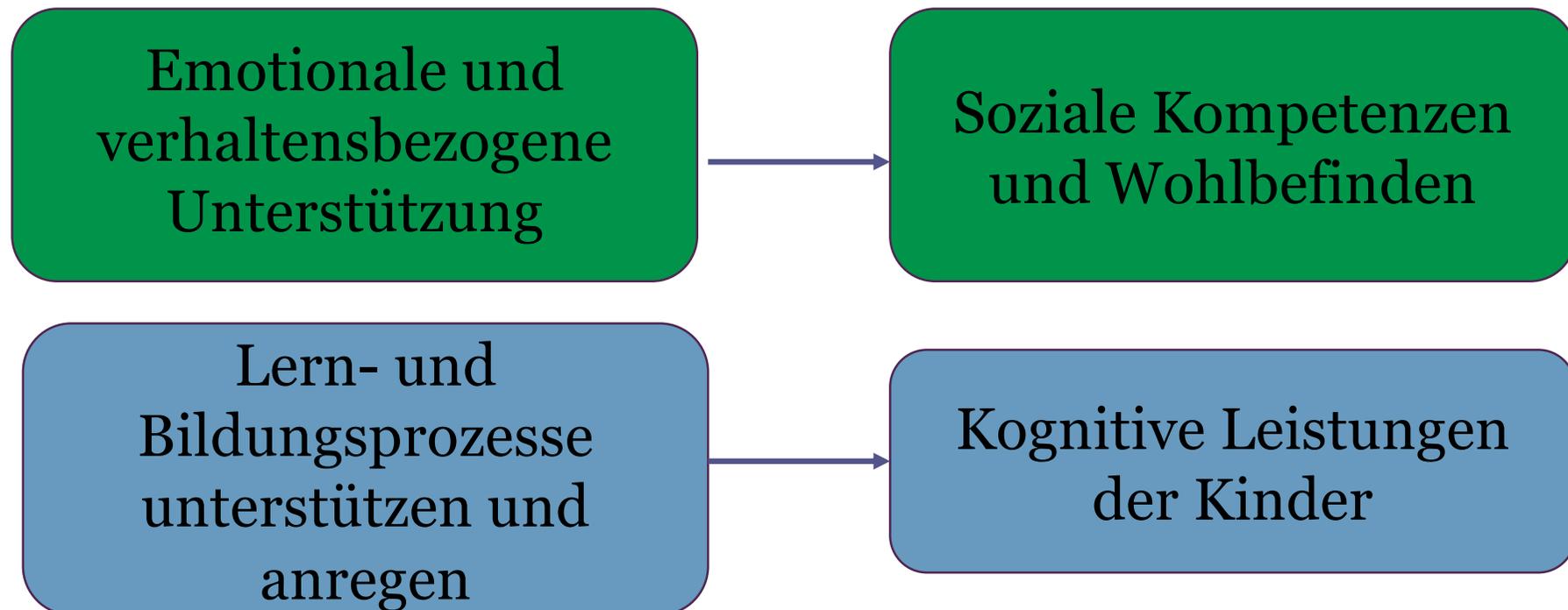
# Qualitätsbereiche



# Warum ist Interaktionsqualität wichtig?

- **Fachpersonen-Kind Interaktion ist für die kindliche Entwicklung der wichtigste Aspekt!**

(z.B. Mashburn et al. 2008, Sabol et al., 2013)



# Was ist Interaktionsqualität?

Emotionale und  
verhaltensbezogene  
Unterstützung

Lern- und  
Bildungsprozesse  
unterstützen und  
anregen

Positives Klima

Sensibilität der Fachperson

Verhaltensregulation

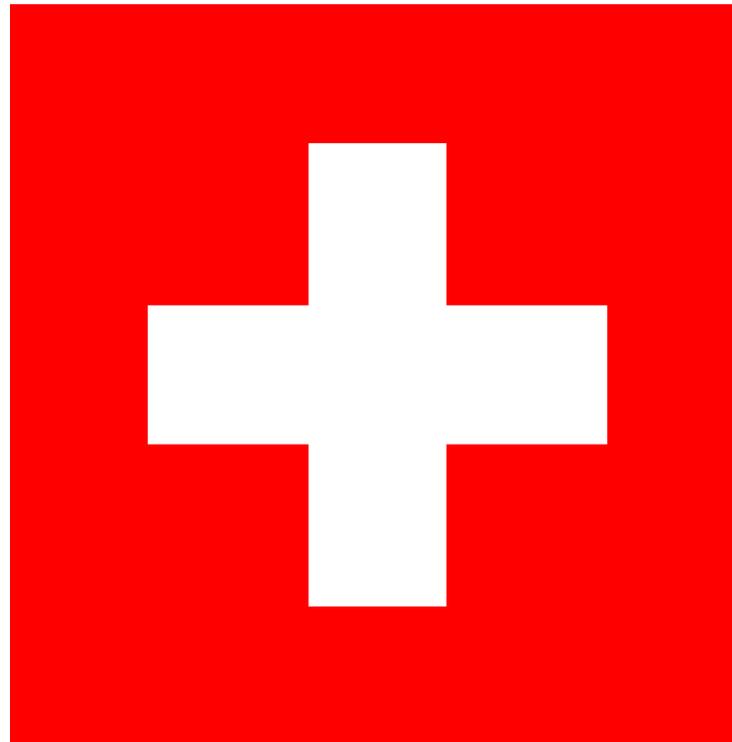
Berücksichtigung der  
kindlichen Perspektive

Förderung von Lernen und  
Entwicklung

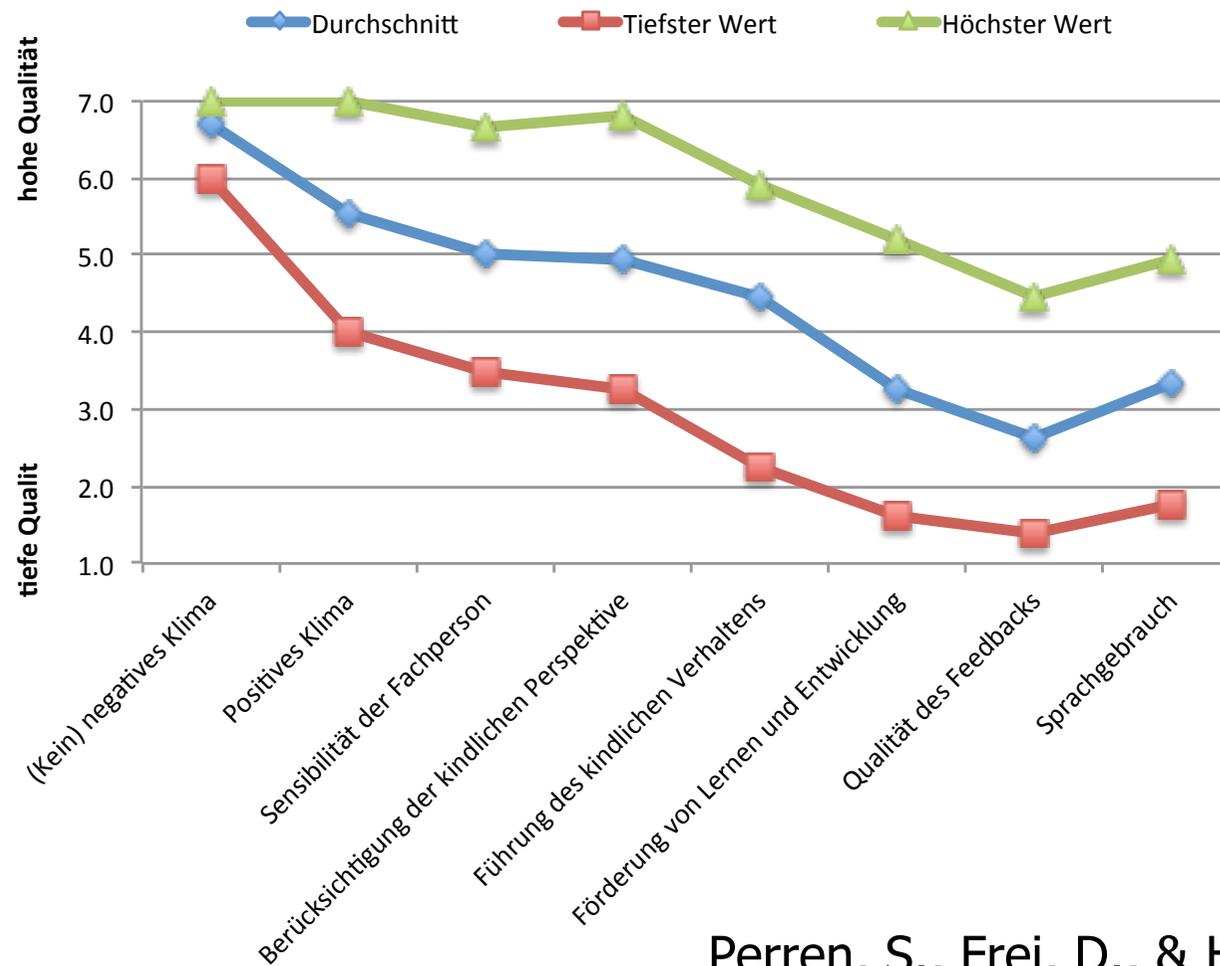
Qualität des Feedbacks

Sprachbildung

# Wie ist die Interaktionsqualität in der deutschsprachigen Schweiz?



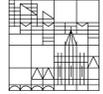
# Interaktionsqualität in der Schweiz: Ergebnisse der QuaKi-Studie



Perren, S., Frei, D., & Herrmann, S. (2016)

# Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Förderung des Lernens und der Entwicklung

- **Lerngelegenheiten und Explorationsmöglichkeiten schaffen**
  - Erkundungen begleiten
- **Informationen geben und erweitern**
  - Verbindung zum alltäglichen Leben herstellen
  - Denkprozesse anregen



# Videobeispiel

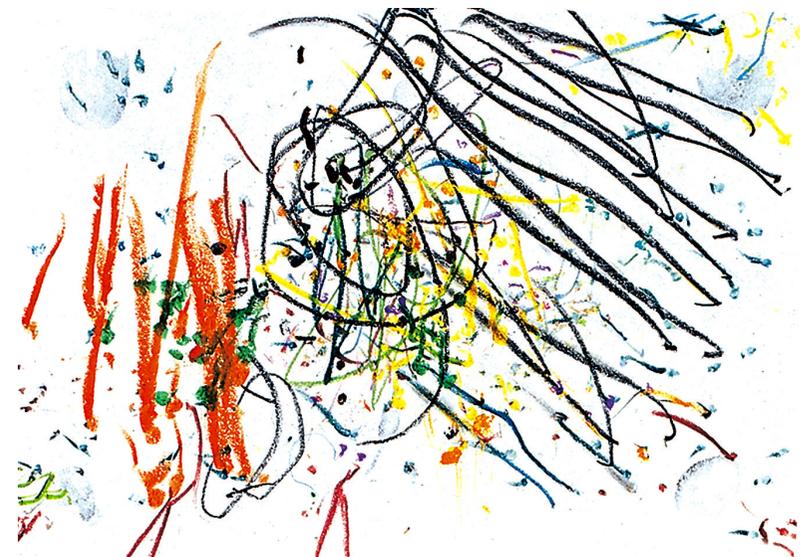
# Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks



**„Toll!“**

**„Super!“**

**„Schön!“**



# Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks

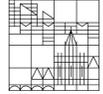
- **Spezifisches Feedback**
  - Individuelle Rückmeldung
  - Ermutigen und Anstrengungen anerkennen



# Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Qualität des Feedbacks

- Scaffolding = Gerüst indem Entwicklung möglich ist





# Videobeispiel

# Lern- und Bildungsprozesse unterstützen: Sprachbildung

- **Sprechgelegenheiten schaffen**
  - Offene Fragen
  - „Hin- und Her“- Gespräche
- **Wiederholen und Erweitern**
- **Eigene Handlungen und die der Kinder beschreiben**
- **Wortschatz erweitern**
- **Objekte benennen**
- **Verbindung zu bekannten Wörtern herstellen**



# Videobeispiel

## In Kürze

Warum  
?

**Interaktionsqualität sich auf das Wohlbefinden, kognitive und die soziale Entwicklung aus.**

## In Kürze

Was?

- **Emotionale und verhaltensbezogene Unterstützung**
- **Lern- und Bildungsprozesse unterstützen**



# Interaktionen machen einen Unterschied!

# (Fortführende) Literatur

- La Paro, K. M. , Hamre, B. K. & Pianta, R. C. (2012). Classroom Assessment Scoring System (Class Manual, Toddler) Brookes Pub
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D. et al. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development*, 79 (3), 732–749. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x>
- Perren, S., Frei, D., & Herrmann, S. (2016). Pädagogische Qualität in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen in der Schweiz. *Frühe Bildung*, 5(1), 3–12. , 38, 137–148.
- Pianta, R. C., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D. et al. (2005). Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? *Applied Developmental Science*, 9 (3), 144–159. [https://doi.org/10.1207/s1532480xads0903\\_2](https://doi.org/10.1207/s1532480xads0903_2)
- Reyhing, Y., Frei, D., Burkhardt Bossi, C. & Perren, S. (2019). *Die Bedeutung situativer Charakteristiken und struktureller Rahmenbedingungen für die Qualität der unterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktion in Kindertagesstätten*. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. **33**(1), pp. 33-47doi: 10.1024/1010-0652/a000233
- Sabol, T. J., Soliday Hong, S. L., Pianta, R. C. & Burchinal, M. R. (2013). Can Rating Pre-K Programs Predict Children's Learning? *Science*, 341, 845-846. <https://doi.org/10.1126/science.1233517>
- Slot, P. L. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
- Slot, P. L., Leseman, P. P. M., Verhagen, J. & Mulder, H. (2015). Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 64–76. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.06.001>
- Suchodoletz, A. von, Fäsche, A., Gunzenhauser, C. & Hamre, B. K. (2014). A typical morning in preschool: Observations of teacher–child interactions in German preschools. *Early Childhood Research Quarterly*, 29 (4), 509–519. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.05.010>
- Thomason, A. C. & La Paro, K. M. (2009). Measuring the quality of teacher—child interactions in toddler child care (Data-based investigations of the quality of preschool and early child care environments). *Early Education and Development*, 20 (2), 285–304. <https://doi.org/10.1080/10409280902773351>