

**DEPARTEMENT
BILDUNG, KULTUR UND SPORT**
Abteilung Berufsbildung und Mittelschule
Sektion Mittelschule

MITTELSCHULEN AARGAU

**AUFNAHMEPRÜFUNG FACHMITTELSCHULE,
WIRTSCHAFTSMITTELSCHULE UND INFORMATIKMITTELSCHULE**

Französisch

Lösungen 2024

Französisch

Name, Vorname:

Schule:

Sie erhalten ein geheftetes Aufgaben-Set mit folgenden Teilen:

A. Sprachübungen

B. Leseverstehen 1h

C. Schreiben



Sie dürfen **keine Hilfsmittel** verwenden.

Alle Aufgaben sind **direkt auf die Prüfungsblätter** zu schreiben.

Eintragungen mit Bleistift sind ungültig!

Bitte nicht ausfüllen!

	Teil A	Teil B	Teil C	Total	Note
Maximale Punktzahl	25	25	25	75	
Erreichte Punktzahl					

Datum:

Visum 1:

Visum 2:

Partie A : Vocabulaire et grammaire

A1. Vocabulaire

Exercice 1 : Trouvez le mot juste. Ajoutez l'article défini si nécessaire. (____/3)

- a. C'est une planète. Nous y vivons : _____
- b. On prend quelque chose sans le payer : _____
- c. Il construit des maisons : _____
- d. Il y en a beaucoup à la plage. On peut en construire des châteaux :

- e. C'est plus grand qu'une pierre, mais plus petit qu'une montagne :

- f. Ce qu'on fait la nuit dans son lit : _____

a. la terre b. voler c. l'architecte / l'ingénieur / le maçon d. le sable e. le rocher f. dormir (se détendre)
falsche Orthographie, falsches Genus : 0 p.

Exercice 2 : Trouvez un mot de la même famille (nom avec un article au singulier, verbe, adjectif).

(____/3)

- a. travailler → _____
- b. le serveur → _____
- c. malade → _____
- d. la permission → _____
- e. le bruit → _____
- f. clair, e → _____

a. le travail / le travailleur, la travailleuse b. servir c. la maladie d. permettre e. bruyant, e f. l'éclair, éclairer
falsche Orthographie, falsches Genus : 0 p.

Exercice 3 : Trouvez le contraire (Gegenteil).

(____/3)

a. devant		b. tôt	
c. le départ		d. se coucher	
e. sur		f. ambitieux	

a. derrière b. tard c. l'arrivée d. se lever e. sous f. paresseux
falsche Orthographie : 0 p.

Exercice 4 : Trouvez les analogies. (logische Entsprechungen) (____/3)

Exemple :

café	tasse	vin	verre
------	-------	-----	-------

tomate	rouge	soleil	
cuisine	couteau	salle de bains	
téléphone	parler	musique	
école	travailler	vacances	
rue	voiture	lac	
été	soleil	hiver	

jaune
brosse (à dents)
écouter
se détendre, relaxer
bateau, planche (à voile)
neige → D'autres solutions sont possibles !

Falsche Orthographie : 0 P.

Total partie A1 : _____/12

A2. Grammaire

Exercice 1 : Célia a beaucoup d'idées, mais sa mère n'est pas toujours d'accord.
Ecrivez la réaction de la mère avec une phrase à l'impératif positif (+) ou négatif (-).
(____/3)

Exemple : Célia : Je veux regarder ce film ! La mère de Célia : Regarde-le ! (+)

- a. Célia : Je veux danser. La mère de Célia : _____ ! (+)
b. C : Je veux faire attention. La mère : _____ ! (+)
c. C : Luc et moi voulons aller au cinéma. La mère : _____ -y ! (+)
d. C : Je veux me reposer. La mère : _____ ! (-)

Sol : a) Danse ! (½) b) Fais attention ! (½) c) Allez [-y] ! (½) ! d) Ne te repose pas (½+½+½) !
→ Uniquement d) : ½ imp.correct ½ pronom correct ½ négation correcte

Exercice 2 : Mettez les adjectifs à la place et à la forme correcte. (____/4)

Exemple : Mon _____ chien _____ (gentil) → *mon _____ chien gentil ...*

- a. Nos _____ amis _____ (nouveau) montent sur les _____ montagnes _____ (haut).
- b. La _____ neige _____ (premier / blanc) leur plaît beaucoup.
- c. Ils profitent de la _____ vue _____ (magnifique) sur les _____ forêts _____ (vert).
- d. Pendant un _____ hiver _____ (beau), ils font des _____ randonnées _____ (long).

Sol : a) Nos nouveaux amis ... les hautes montagnes (hautes) ($\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$) b) La première neige blanche ($\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$) c) la vue magnifique sur les forêts vertes ($\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$) d) Pendant un bel hiver, ils font de(s) longues randonnées ($\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$)

→ **accord correct : $\frac{1}{2}$ p.**

position erronée de l'adjectif - $\frac{1}{4}$ / orthographe erronée : 0 p

Exercice 3 : Répondez aux questions suivantes en remplaçant les parties soulignées par les pronoms corrects (le, la, l', les, lui, leur, en ou y).

(____/3)

Exemple : Vous permettez à Luc de sortir ? → *Oui, nous lui permettons de sortir.*

- a. Est-ce que vous avez regardé ces films ?
Oui, nous _____
- b. Est-ce tu envoies le mail aujourd'hui ?
Oui, je _____
- c. Est-ce que les parents achètent de la viande ?
Non, ils _____
- d. Est-ce que tu vas téléphoner à tes parents ?
Oui, je _____

Sol : a) Oui, nous les avons regardés. ($\frac{1}{2}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}$) b) Oui, je l'envoie aujourd'hui ($\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$). c) Non, ils n'en achètent pas ($\frac{1}{2}$). d) Oui, je vais leur téléphoner. ($\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$)

→ $\frac{1}{2}$ pour le pronom correct / $\frac{1}{4}$ pour la forme verbale correcte / $\frac{1}{4}$ pour l'accord du participe

→ - $\frac{1}{4}$ pour la position erronée du pronom

→ Uniquement pour l'exemple c) : - $\frac{1}{4}$ pour la position erronée du pronom ou une négation fautive

Exercice 4 : Notez les questions correctes avec le pronom interrogatif et « est-ce que ». La partie soulignée est la réponse. (____/3)

Exemple : Comment est-ce que tu parles le français ? ← Je parle bien le français.

- a. _____ ? - Nous mangeons au restaurant.
b. _____ ? - Je prends un coca.
c. _____ ? - Elle discute avec son copain.
d. _____ ? - Pascal est tombé.
e. _____ ? - Nous allons partir à huit heures.
f. _____ ? - Je suis resté(e) chez moi
parce que je suis malade.

Sol :

Où est-ce que vous mangez ? Nous mangeons au restaurant.

Qu'est-ce que tu prends ? Je bois un coca.

Avec qui (est-ce qu') elle discute ? Elle discute avec son copain.

Qui / Qui est-ce qui est tombé ? Pascal est tombé.

Quand/à quelle heure est-ce que vous allez partir ? Nous allons partir à huit heures.

Pourquoi est-ce que tu es resté(e) chez toi ? Je suis resté(e) chez moi parce que je suis malade.

-¼ syntaxe / « est-ce que » qui manque (sauf d.) / forme verbale erronée

Total partie A1 : (____/12)

Total partie A2 : (____/13)

Total partie A : (____/25)

Partie B : Compréhension écrite

Bonjour, grüezi, allegra, benvenuto: plurilingue¹ au quotidien².

Quatre langues nationales, beaucoup de dialectes, plus de 250 langues parlées au total : le plurilinguisme est un phénomène important en Suisse. Et l'anglais devient peu à peu la cinquième « langue nationale ».

- 5 Renata Coray a grandi dans le canton de Bâle-Campagne dans une famille où on parlait le romanche³ et le suisse allemand, elle a fait des études⁴ en français et en allemand à Fribourg, vit à Zurich, lit aussi des textes en anglais pour son travail et aime les vacances en Italie.
- 10 On sait aujourd'hui que le nombre de personnes qui parlent plus d'une langue comme Renata Coray, augmente⁵. 68% de la population suisse utilise régulièrement plus d'une langue au quotidien. « Cette augmentation est la conséquence de la mobilité, des possibilités de communication offertes par les nouveaux médias, des cours de langue et de la composition plus internationale de la population », dit Renata Coray.
- 15 Le plurilinguisme⁶ et la promotion⁷ des langues minoritaires sont des thèmes politiques explosifs en Suisse. Une étude⁸ de 2020 montre que les Suisses allemands sont surreprésentés⁹ dans l'administration fédérale¹⁰ et les membres des minorités¹¹ linguistiques, sous-représentés. Un problème similaire existe dans le canton des Grisons¹², dit Renata Coray. Dans ce seul canton qui a trois langues officielles (l'allemand, le romanche et l'italien),
- 20 l'allemand reste dominant dans l'administration. « Il est vrai que ma grand-mère faisait probablement partie de la dernière génération qui parlait seulement le romanche, mais la promotion de la diversité linguistique est quand même¹³ importante pour l'identité du pays », souligne Renata Coray.
- 25 Naomi Arpagaus apprécie elle aussi la diversité linguistique. Âgée de 21 ans, elle a grandi dans un environnement romanche et suisse allemand, a appris l'anglais et l'italien à l'école, s'est spécialisée en espagnol au gymnase et prend en ce moment des leçons de français.
- 30 « Comme je vis à Berne à cause de mes études, je parle surtout l'allemand au quotidien, mais aussi le romanche avec mes amis. » Naomi, présidente de l'organisation de la jeunesse romanche GiuRu, s'engage pour la défense des régions linguistiques grisonnes. « Nous organisons des concerts et des soirées de jeux en romanche, tenons une rubrique dans un journal romanche "La Quotidiana" et sommes en contact avec d'autres minorités linguistiques d'Europe », explique-t-elle. L'intérêt des jeunes est très vif : « Beaucoup pensent que parler le romanche est un avantage. Cela facilite¹⁴ l'accès¹⁵ à d'autres langues latines comme le français ou l'espagnol, et c'est presque une langue secrète. » Pourtant¹⁶, sur les réseaux sociaux, les jeunes s'expriment plutôt en allemand qu'en romanche, non ? Naomi Arpagaus rigole : « Dans ma génération, on écrit surtout en anglais. »

Version adaptée d'un article paru sur le site [Revue Suisse: Bonjour, grüezi, allegra, benvenuto: plurilingue au quotidien](#)



¹ plurilingue = adj. pour décrire quelqu'un qui parle beaucoup de langues

² au quotidien = tagtäglich

³ le romanche = die rätoromanische Sprache

⁴ faire les études = (an einer Hochschule) studieren

⁵ augmenter = zunehmen, wachsen

⁶ le plurilinguisme = die Vielsprachigkeit

⁷ la promotion = die Förderung

⁸ l'étude (f) = die Studie

⁹ surreprésenté = übervertreten

¹⁰ l'administration fédérale = die Bundesverwaltung

¹¹ une minorité = eine Minderheit

¹² le canton des Grisons = der Kanton Graubünden

¹³ quand même = trotzdem

¹⁴ facile (Adjektiv) → faciliter (Verb)

¹⁵ l'accès (m) = der Zugang

¹⁶ pourtant = trotzdem

1. De quoi le texte parle-t-il ? Cochez (x) les bonnes réponses. (____/2)

- ☐ Sprachaustauschprojekte zwischen der Deutschschweiz und der Romandie.
☒ Die Vielsprachigkeit in der Schweiz.
☒ Bestimmte Auswirkungen der Digitalisierung auf die Verbreitung der Sprachen
☐ Statistiken zur landschaftlichen Vielfalt der Schweiz

2. Répondez aux questions suivantes en allemand.

a) Pourquoi est-ce que le nombre de personnes qui parlent plus d'une langue augmente en Suisse ? Mentionnez (= Erwähnen Sie) quatre raisons (= Gründe). (____/4)

Sol : 1) die erhöhte Mobilität 2) die Kommunikationsmöglichkeiten durch Social Media / Neue Medien 3) Sprachkurse 4) die internationalere Zusammensetzung der Bevölkerung

b) Où voit-on bien que l'allemand est la langue dominante (vorherrschend/dominant) en Suisse ? Et pourquoi ? (____/2)

Sol : In der (Bundes)Verwaltung sind deutschsprachige Personen übervertreten.

c) Pourquoi le canton des Grisons est-il un cas spécial en Suisse ?

Sol : Der Kanton Graubünden hat drei (Amts)Sprachen, Deutsch, Italienisch und Rätoromanisch. (____/1)

3. Expliquez en français et par vos propres mots ce qu'est une langue minoritaire (l. 15).

Écrivez deux phrases. Vous pouvez aussi donner un exemple. (____/4)

Sol p.ex. : 1) C'est une langue que (seulement) une petite partie de la population parle. 2) En Suisse, l'italien, le romanche (et le français) sont des langues minoritaires. On parle surtout l'allemand.

4. Vrai ou faux ? Cochez (ankreuzen) la case correcte en vous basant sur ce qui est dit dans le texte.

Corrigez les phrases fausses et récrivez-les en allemand. (____/7)

1 Pkt. fürs richtige Ankreuzen, je 1 Pkt. für die korrigierten Sätze.

	vrai	faux
a) L'anglais est la langue la plus parlée en Suisse. Englisch wird mehr und mehr zur 5. Landessprache.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Renata Coray a passé son enfance dans le canton de Fribourg. Sie ist im Kanton Basellandschaft aufgewachsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) La famille de Renata Coray est bilingue.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Plus de deux tiers (un tiers = ein Drittel) des Suisses utilisent plusieurs langues dans la vie de tous les jours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) La grand-mère de Renata Coray ne parlait pas l'allemand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Présentez Naomi Arpagaus en écrivant trois phrases **en allemand**.

Notez des informations à propos...

(____/3)

- de sa famille / de ses origines,

- des langues qu'elle connaît,

- de son engagement personnel.

Sol : 1) Sie ist in einem zweisprachigen Umfeld aufgewachsen, 2) spricht Rätoromanisch, Deutsch, Englisch, Italienisch sowie Spanisch und lernt zurzeit Französisch, 3) Sie ist Präsidentin einer Vereinigung, die sich für den Schutz der Bündner Sprachregionen einsetzt.

6. Pourquoi parler le romanche est-il un avantage selon Naomi Arpagaus. Indiquez deux

arguments **en allemand**.

(____/2)

Sol : 1) Es erleichtert das Lernen anderer romanischen Sprachen, 2) wie eine Geheimsprache

Total partie B : compréhension écrite

(____/25)

Partie C : Expression écrite

Un séjour linguistique à Genève

Vous planifiez¹⁷ un séjour linguistique¹⁸ à Genève. Pour un premier contact avec votre famille d'accueil¹⁹, vous écrivez un e-mail à madame Dubois, votre mère d'accueil.

Dans cet e-mail,

1) vous expliquez pourquoi vous la contactez,

→ *sich vorstellen, dreiwöchiger Sprachaufenthalt im Sommer 2025*

2) vous vous présentez,

→ *Alter, schulischer Werdegang, persönliche Qualitäten / Charakter, Familie*

3) pourquoi vous voulez faire un séjour linguistique,

→ *in der Schule gelerntes Französisch einsetzen, frankophone Kultur kennenlernen*

4) vous dites ce que vous allez faire pendant les trois semaines de séjour linguistique pour améliorer²⁰ votre français,

→ *Sprachkurs, am alltäglichen Leben der Familie teilnehmen, Leute kennenlernen, Ausflüge*

5) vous dites comment vous voulez vous intégrer dans la routine quotidienne de la famille d'accueil.

→ *z. Bsp. im Haushalt helfen, Kinderbetreuung, Einkäufe tätigen, kochen*

- Ecrivez un texte de **100-120 mots**.
- Utilisez le présent et le futur composé dans votre texte.
- Voici quelques expressions utiles :
 - je me réjouis = ich freue mich
 - bien à vous = herzliche Grüße
 - pour vous remercier (de faire) = um mich bei Ihnen zu bedanken
 - je profite de l'occasion pour = ich nutze die Gelegenheit, um

¹⁷ planifier = planen

¹⁸ le séjour linguistique = der Sprachaufenthalt

¹⁹ la famille d'accueil = die Gastfamilie

²⁰ améliorer = verbessern

[illegible]

Contenu**Langue**

1. ____/2

grammaire, syntaxe ____/6

2. ____/3

choix des mots, style ____/6

3. ____/2

4. ____/3

5. ____/3

rapport fautes - points

0-6 fautes : 6 points

7-12 : 5

13-18 : 4

19-24 : 3

25-30 : 2

31-36 : 1

37-42 : 0

.....
Total contenu : ____/13

Total langue : ____/12

Total partie C :

Expression écrite

____/25