

Anhang

Übersicht Richtziele und Grobziele

Richtziele und Grobziele der Selbstkompetenz

Richtziel Bewegungsmöglichkeiten weiterentwickeln

- Grobziele**
- Mit vielfältigen Bewegungsmöglichkeiten spielen und experimentieren
 - Geschicklichkeit, Koordination, Reaktionsschnelligkeit und ein Gefühl für den Einsatz der körperlichen Kraft weiterentwickeln und verfeinern
 - Mit möglichst vielfältigen Materialien, Geräten und Werkzeugen grob-, fein- und graphomotorische Fertigkeiten aufbauen
 - Die sprechmotorischen Fähigkeiten weiterentwickeln und verfeinern

Richtziel Wahrnehmungsfähigkeit differenzieren

- Grobziele**
- Alle Sinne in möglichst vielfältiger Art und in verschiedenen Bereichen einsetzen, sie dadurch schulen und verfeinern
 - Den eigenen Körper differenzierter wahrnehmen
 - Eigene Gefühle und Stimmungen wahrnehmen
 - Wahrnehmung als Mittel zur Begriffsbildung erkennen und nutzen
 - Wahrnehmungen verbalisieren und vergleichen

Richtziel Ausdrucksfähigkeit weiterentwickeln

- Grobziele**
- Den Körper als Ausdrucksmittel differenziert und fantasievoll einsetzen
 - Die sprachliche Ausdrucksfähigkeit weiterentwickeln
 - Musik, d.h. Rhythmen, Melodien und Klänge als Mittel des Ausdruckes erleben und gestalten
 - Die Ausdrucksfähigkeit im technischen, bildnerischen und textilen Gestalten weiterentwickeln

Richtziel Selbstständiges Handeln und Selbstvertrauen weiterentwickeln

- Grobziele**
- Initiative ergreifen, Neues ausprobieren und wagen
 - Über den eigenen Körper selbstbewusst bestimmen lernen
 - Sich vor Übergriffen auf die eigene Person schützen lernen
 - Eigene Ideen, Meinungen und Gedanken entwickeln und einbringen können
 - Verschiedene Handlungen des Alltags mit zunehmender Selbstständigkeit ausführen
 - Sich am eigenen Können freuen

Richtziel Entscheidungsfähigkeit weiterentwickeln

- Grobziele**
- Eigene Bedürfnisse wahrnehmen lernen und entsprechende Entscheidungen treffen
 - Sich selbst als Individuum mit eigenen Meinungen wahrnehmen
 - Bei einer Entscheidung bleiben und dessen Konsequenzen erleben und tragen können
 - Gemeinsame und individuelle Entscheidungen im Kindergartenalltag treffen können
 - Regeln des Zusammenlebens beim Treffen von Entscheidungen berücksichtigen

Richtziel Mit Erfolg und Misserfolg umgehen

- Grobziele**
- Sich an Erfolgserlebnissen freuen
 - Fehler als Teil des Lernens verstehen lernen
 - Die unmittelbare Bedürfnisbefriedigung aufschieben lernen
 - Enttäuschungen in Arbeits- oder Spielverläufen überwinden lernen

Richtziel Ausdauer und Konzentrationsfähigkeit erweitern

- Grobziele**
- Sich über eine längere Zeitdauer in eine Aktivität vertiefen können
 - Eine Arbeit oder ein Spiel über mehrere Zeitsequenzen weiterführen und die Aktivität mit Aufmerksamkeit beenden
 - Momente der Stille erleben können
 - Ablenkungen wahrnehmen und auf Störungen reagieren lernen

Richtziele und Grobziele der Sozialkompetenz

Richtziel Einfühlungsvermögen und Rücksichtnahme weiterentwickeln

- Grobziele**
- An Freud und Leid der andern Anteil nehmen
 - Andere Meinungen anhören und respektieren lernen
 - Sich immer besser in die Lage des Gegenübers versetzen können
 - Körperliche und psychische Grenzen respektieren lernen

Richtziel Beziehungen eingehen, Gemeinschaft erleben, Verantwortung übernehmen

- Grobziele**
- Sich als Teil einer Gruppe erleben, gemeinsame Entscheidungen treffen lernen
 - Ein Zusammengehörigkeitsgefühl entwickeln und genießen
 - Schutz und Hilfe in der Gemeinschaft erfahren und selber anbieten
 - Notwendige Regeln des Zusammenlebens anerkennen und einhalten

Richtziel Kommunikationsfähigkeit differenzieren

- Grobziele**
- Mit verbalen und nonverbalen Elementen der Kommunikation experimentieren
 - Eigene Anliegen, Gefühle und Ansichten zum Ausdruck bringen
 - Sprechenden Personen zuhören
 - Den Wissensstand des Gegenübers beim Erzählen zunehmend berücksichtigen lernen
 - Mit anderssprachigen Menschen kommunizieren
 - Einfache Gesprächsregeln einhalten

Richtziel Mit Konflikten umgehen lernen

- Grobziele**
- Eigene Interessen und Meinungen ausdrücken, andere Meinungen und Interessen anhören und berücksichtigen lernen
 - Ansprüche und Bedürfnisse aufschieben oder durchsetzen
 - Mit Wut und Enttäuschung umgehen lernen
 - Bedrohungen erkennen und sich dagegen wehren
 - Nach angemessenen Konfliktlösungen suchen

Richtziel Werthaltungen erfahren, Werthaltungen aufbauen

- Grobziele**
- Werte für das Zusammenleben im Kindergarten kennen und berücksichtigen
 - Verschiedenen Werten und Werthaltungen begegnen
 - Eigene Meinungen äussern lernen
 - Existenzielle Erfahrungen thematisieren

Richtziel Verständnis für die Verschiedenartigkeit von Menschen weiterentwickeln

- Grobziele**
- Lebenssituationen verschiedener Menschen kennen lernen
 - Interesse und Verständnis für unterschiedliche Lebensweisen entwickeln
 - Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Lebensweisen erfahren und besprechen
 - Die Einzigartigkeit der Individuen erfahren
 - Offenheit ändern gegenüber erhalten oder gewinnen
 - Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Geschlechter erleben und thematisieren

Richtziele und Grobziele der Sachkompetenz

Richtziel Mit Materialien experimentieren und gestalten

- Grobziele**
- Durch Spiele und Experimente Materialeigenschaften erfahren
 - Materialien vielseitig bearbeiten und verarbeiten
 - Materialien sammeln, kennen lernen, benennen, ordnen und vergleichen

Richtziel Werkzeuge, Geräte und Musikinstrumente kennen lernen und sachgerecht einsetzen

- Grobziele**
- Mit Werkzeugen, Geräten und Musikinstrumenten Wirkungen erzielen, diese wahrnehmen und verbalisieren
 - Grob-, fein- und graphomotorische Fertigkeiten weiterentwickeln
 - Regeln der Handhabung kennen lernen und umsetzen

Richtziel Kulturelle Erfahrungen erweitern und verarbeiten

- Grobziele**
- Eigene und fremde Traditionen und Bräuche erleben und mitgestalten
 - Die nähere Umgebung besser kennen lernen und sich darin orientieren
 - Sich im Strassenverkehr orientieren und richtig verhalten lernen
 - Berufsleuten bei ihrer Arbeit begegnen
 - Zugang zu künstlerischen Ausdrucksformen finden
 - Mediene Erfahrungen erweitern

Richtziel Naturvorgänge wahrnehmen und thematisieren

- Grobziele**
- Jahreszeitliche Veränderungen differenzierter wahrnehmen und beschreiben
 - Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen beobachten und Zusammenhänge erkennen
 - Die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen wahrnehmen und begreifen lernen
 - Verantwortung für einzelne Tiere oder Pflanzen übernehmen
 - Entwicklung von Lebewesen miterleben, beobachten und beschreiben

Richtziel Begriffe aufbauen und differenzieren

- Grobziele**
- Lebewesen, Gegenstände, Sachverhalte und Abläufe aus dem eigenen Lebensbereich korrekt benennen und anschaulich beschreiben
 - Mit Gegenständen handelnd Begriffe begreifen
 - Begriffe unterscheiden, zuordnen und richtig anwenden
 - Informationen aus Symbolen entnehmen

Richtziel Regeln der Umgangssprache erleben und anwenden

- Grobziele**
- Mit Lauten und Worten experimentieren und spielen
 - Laute und Lautverbindungen korrekt artikulieren
 - Den Rhythmus der Sprache in Versen erleben
 - Sich beim Verständigen an einfache Regeln halten

Richtziel Probleme erkennen und Lösungsmöglichkeiten suchen

- Grobziele**
- Neugier, Entdeckungsfreude und Fragehaltung weiterentwickeln und differenzieren
 - Eigene Vorhaben planen, beschreiben und realisieren
 - Zusammenhänge zwischen gleichartigen Problemen erkennen lernen
 - Entdeckungs- und Lösungswege beschreiben und vergleichen

Richtziel Beziehungen und Gesetzmässigkeiten erkennen und darstellen

- Grobziele**
- Einfache Abfolgen in gestalterischen Motiven, Musikstücken, Versen, Tänzen wahrnehmen und umsetzen
 - Mathematische Beziehungen erfahren und Gesetzmässigkeiten erkennen
 - Darstellungsformen für Gesetzmässigkeiten und Beziehungen finden
 - Zeitabschnitte wahrnehmen und ein Zeitgefühl entwickeln
 - Physikalische und chemische Gesetzmässigkeiten handelnd wahrnehmen und beschreiben

Richtziel Merk- und Wiedergabefähigkeit weiterentwickeln

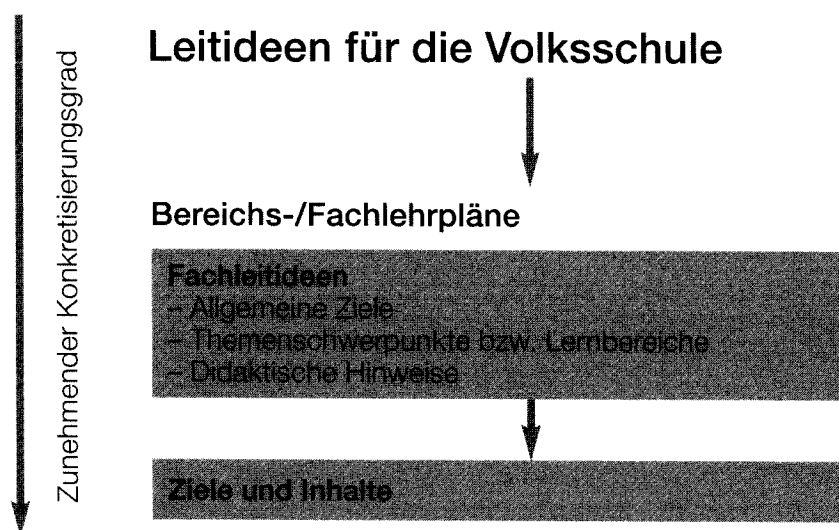
- Grobziele**
- Informationen aufnehmen und sich einprägen
 - Erlebnisse, Erfahrungen, Inhalte treffender beschreiben
 - Gedächtnisinhalte festigen
 - Merk- und Gedächtnisstrategien entwickeln

Begriffe des Lehrplans für die Volksschule des Kantons Aargau im Vergleich zum Lehrplan Kindergarten

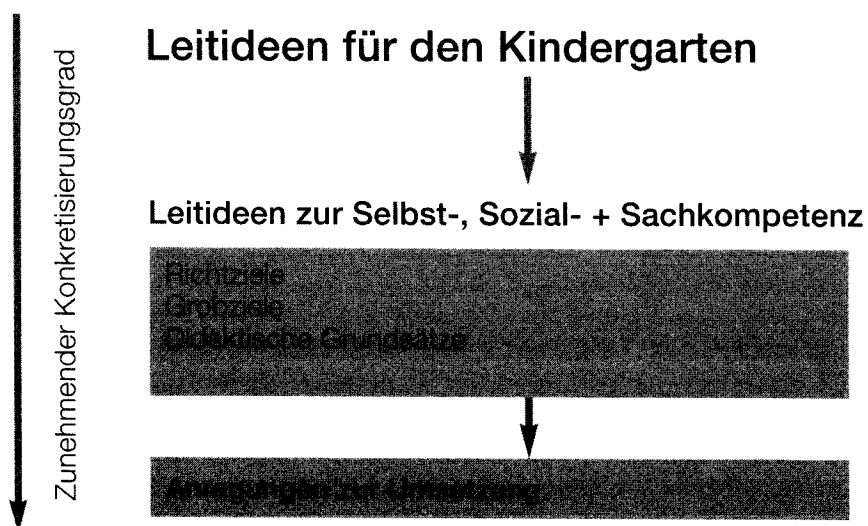
Die Begrifflichkeit des Lehrplans für die Volksschule des Kantons Aargau ist nicht die gleiche wie diejenige des Lehrplans Kindergarten. Die Begriffe lassen sich auch nicht so gegenüberstellen, dass sich eine Übereinstimmung ergibt.

Die unten stehende Darstellung zeigt die jeweilige Zielhierarchie auf.

Zielhierarchie des Lehrplans für die Volksschule



Zielhierarchie des Lehrplans für den Kindergarten



Stichwortverzeichnis

- A** Aussenraum 57
- B** Basisfunktionen s. Entwicklungsbereiche
Begabungen 12, 45, 48
Behinderungen 29, 47
Beobachten 35, 38, 39, 43, 45, 46
Beurteilen 43, 45, 46
Bewegungsentwicklung 11, 15, 16, 33, 57
- D** Darbietender Unterricht 52
Denkentwicklung 11, 31–40
Deutsch (Sprache)* 11, 15, 17, 18, 36, 37, 39, 40, 48
Diagnostik s. Beobachten
Differenzierung 11, 12, 20, 47, 48
Dokumentation 46, 49
- E** Einschulung s. Übergang Kindergarten–Schule
Einzelspiel/Einzelarbeit 55, 57
Emotionale Entwicklung 12, 17, 19, 20, 21, 24, 26, 27
Entwicklungsbereiche 11, 12, 43
Entwicklungsstand 12, 36, 37, 43, 45, 47, 48, 49, 59
Entwicklungsunterschiede 11, 12, 13, 43, 47, 48
Evaluation 59, 60
- F** Feinziele 47, 49
Förderung (zusätzliche) 48
Freies Spiel 20, 51, 52, 53, 55, 57
Fremdsprachige Kinder 26, 37, 48
- G** Geführte Aktivität s. Lehr- und Lernformen
Geleitetes Spiel 51, 52
Gemeinschaftsbildung 23, 25, 59
Geschlechtsspezifische Erziehung 19, 29
Gestalten* 16, 18, 31, 32, 33, 34, 38
Gesundheitsförderung* 15, 16, 17, 19, 24
Grobziele 12, 13, 16–40
- H** Heilpädagogische Schulung und Betreuung s. Spezialunterricht
Heterogene Gruppen/Heterogenität 11, 12, 13, 45, 47, 48
- I** Individuelle Förderung 12, 31, 45, 47, 48
Integration* 47, 48
Interkulturelle Erziehung* 26, 28, 29, 34, 48
- K** Kindergartenraum 57
Kleingruppen 55
Koedukation 19, 29
Kommunikation 23, 24, 26, 27, 28, 29, 36, 37
Kulturtechniken 31, 33, 36, 38, 39, 48
- L** Lern- und Lehrformen 45, 47, 51, 52, 55
Leitideen 11, 15, 23, 31
Lernschwierigkeiten 12, 47
Lernvoraussetzungen 11, 12, 43, 45, 47, 48, 50
- M** Mathematik* 17, 36, 38, 39, 48
Medienerziehung* 33, 34, 38, 48
Musik* 17, 18, 33, 34, 39

- N** NMM (Natur – Mensch – Mitwelt)* 17, 19, 24, 25, 27, 28, 29, 34, 35, 39
- P** Partnerarbeit 55
Planung 45, 49, 50
Projektarbeit 52
Psychomotorik 46, 47
- R** Raum, Raumgestaltung 57
Rhythmisierung der Kindergartenzeit 53
Richtziele 12, 13, 15–40
- S** Sachkompetenz 31–40, 48
Selbstkompetenz 15–22
Soziale Entwicklung 12, 23–29
Sozialformen 55
Sozialkompetenz 23–29, 48
Spezialunterricht 46, 47, 48
Spiel 43, 44, 51, 52, 57
Spiel- und Lernumgebung 43, 51, 57
Spielformen 51, 52
Sport* 11, 16, 24, 33
Sprache 16, 18, 26, 36, 37
Sprachentwicklung 11, 18, 26, 36, 37
- U** Unterrichtsformen 51, 52
Unterrichtsplanung 45, 49, 50
- V** Verkehrsunterricht* 34, 36
Voraussetzungen erfassen 12, 44, 45
- W** Wahrnehmungsentwicklung 11, 15, 17, 20, 32, 35, 39
Werkstattähnlicher Unterricht 52
- Z** Zeitstrukturen 53
Ziele, Zielebenen 11, 12, 13, 49
Zielorientierte Planung 49

* Diese Stichworte sind im Kindergartenlehrplan nicht explizit vorhanden, ihre Anliegen und Inhalte sind aber in verschiedenen Zielen sowie in den Anregungen zur Umsetzung enthalten.